***Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca***

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**ASVA**

„Asistenčné služby pre veterinárne ambulancie“

****

**Experimentálny študijný odbor**

**4338 M veterinárny asistent pre ambulancie**

1. **ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAĆNÉ ÚDAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola veterinárna** Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | **ASVA** - Asistenčné služby pre veterinárne ambulancie |
| **Kód a názov ŠVP** | 43 veterinárske vedy |
| **Kód a názov študijného odboru** | **4338 M veterinárny asistent pre ambulancie** |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia**  | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský  |
| **Druh školy**  | štátna |
| **Dátum schválenia ŠkVP** | 30.08. 2016 |
| **Miesto vydania**  | SOŠ veterinárna Košice |
| **Platnosť ŠkVP** | Doba realizácie experimentálneho overovania  |

**Kontakty pre komunikáciu so školou**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Pracovná pozícia** | **Telefón****fax** | **Mobil** | **e-mail** | **Iné** |
| **Ladislav Mucha, MVDr.** | riaditeľ školy | 055/ 6855 347055/ 6855 413 | 0907 107399 | mucha@sosvet.sk | www.sosvet.sk |
| **Agáta Pinčáková, RNDr.** | zástupca riaditeľa  | 055/ 6855 347 | 0904 211144 | pincakova@sosvet.sk |  |
| **Daniela Šimkovičová, Ing.** | zástupca riaditeľa  | 055/ 6855 347 | 0915 921047 | simkovicova@sosvet.sk |  |
| **Mária Ivanová , MVDr.** | vedúci učiteľ pre praktické vyučovanie | 055/ 6855 347 | 0903 397399 | ivanova@sosvet.sk |  |
| **Milada Zlatošová, Ing.** | výchovný poradcakariérový poradca | 055/ 6855 347 | 090 7191 472 | zlatosova@sosvet.sk |  |
|  |  |  |  |  |  |

 Košice, 30.08 2016

MVDr. Ladislav Mucha

riaditeľ školy

**Zriaďovateľ** :

Košický samosprávny kraj

Odbor školstva

Námestie Maratónu mieru, 42 66 Košice

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola veterinárna** Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | **ASVA** - **Asistenčné služby pre veterinárne ambulancie**  |
| **Kód a názov ŠVP** | 43 veterinárske vedy |
| **Kód a názov študijného odboru** | **4338 M veterinárny asistent pre ambulancie** |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia**  | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský  |
| **Druh školy**  | štátna |

* 1. **Popis školského vzdelávacieho programu**

 Školský vzdelávací program Asistenčné služby pre veterinárne ambulancie v skrátenom tvare ASVA je zostavený pre potreby experimentálneho overovania nového študijného odboru 4338 M veterinárny asistent pre ambulancie. Jeho cieľom je príprava kvalifikovaných stredoškolských odborníkov pre asistenčné činnosti a služby vo veterinárnych ambulanciách, veterinárnych klinikách, veterinárnych nemocniciach a zariadeniach zameraných na starostlivosť o spoločenské zvieratá.

 Školský vzdelávací program je vzhľadom na široký záber ako všeobecnej tak odbornej zložky vzdelávania možné zabezpečovať len prostredníctvom prípravy v skupine študijných odborov ustanovených v § 2 ods. 5 vyhlášky MŠVVŠ SR č. 64/2015 Z.z. s praktickým vyučovaním formou odbornej praxe, ktoré sa ukončuje úplným stredným odborným vzdelaním. Obsah vzdelávacieho programu sa bude zabezpečovať vo vyučovacom jazyku slovenskom a možno ho absolvovať len dennou formou. Ukončuje sa maturitnou skúškou podľa všeobecne-záväzných právnych predpisov.

Obsah vzdelávacieho programu vychádza zo všeobecnovzdelávacích a odborných kompetencií. Rozsah vyučovania je zostavený do učebného plánu tak, aby zohľadňoval ako novú predmetovú skladbu, tak rozsah výučby jednotlivých disciplín. Obsahové štandardy sú rozpracované do učebných osnov všeobecno-vzdelávacej a odbornej zložky.

Odborná náplň štúdia je zameraná na komplexné poznatky o činnosti veterinárnej ambulancie v chove, výžive a ošetrovaní spoločenských zvierat. Nosným obsahom je problematika internej medicíny, veterinárnej chirurgie, ortopédie, gynekológie a pôrodníctva, výchovy a výcviku spoločenských zvierat, úprava exteriéru zvierat v rozsahu kompetencií veterinárneho asistenta. Obsah vzdelávania zahŕňa problematiku komunikácie s majiteľmi zvierat a všestrannú poradenskú činnosť v oblasti chovu spoločenských zvierat. Súčasťou vzdelávacieho programu sú základné poznatky o chove a chorobách hospodárskych zvierat.

Vedomosti žiakov, získané v teoretickom vyučovaní tvoria nevyhnutnú prípravu na praktické vyučovanie, na ktorom si žiaci overia nadobudnuté teoretické vedomosti a verbálne zdôvodnia vykonávanie praktických činností a postupov v ambulantnej veterinárnej praxi. V praktických cvičeniach, klinickej a súvisle organizovanej praxi sa rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe.

* 1. **Základné údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dĺžka štúdia:** | 4 roky |
| **Forma výchovy a vzdelávania:** | Denné štúdium pre absolventov základnej školy |
| **Poskytnutý stupeň vzdelania** | Úplné stredné odborné vzdelanie |
| **Vyučovací jazyk:** | Slovenský jazyk |
| **Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:** | Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. |
| **Spôsob ukončenia štúdia:** |  Maturitná skúška |
| **Doklad o dosiahnutom vzdelaní** | Vysvedčenie o maturitnej skúške |
| **Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:** | Výkon činností vo veterinárnych ambulanciách a liečebných zariadeniach, útulkoch a karanténnych staniciach. Ďalej vo veterinárnom výskume, v zoologických záhradách, predajniach potrieb a pomôcok pre zvieratá, v kozmetických salónoch a ďalších špecificky orientovaných kvalifikovaných veterinárnych službách vrátane hotelov.  |
| **Možnosti ďalšieho štúdia:**  | Pomaturitné štúdium, vysokoškolského štúdium prvého alebo druhého stupňa, ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.  |

* 1. **Zdravotné požiadavky na žiaka**

Odborná príprava žiakov v študijnom odbore asistent veterinárneho lekára je spojená s prácou pri manipulácii so zvieratami, aj v kontakte s infekčným prostredím. Je vhodná pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú populáciu. Výnimkou je ľahšie fyzické postihnutie doložené súhlasom lekára.

 Do veterinárnych stredných škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil lekár. Posudzujú sa sklony k  alergiám kože a dýchacích ciest, vyžaduje sa tiež  absencia dlhodobých ochorení, dobrý čuch, sluch a zrak (mierne korekcie sú prípustné) Individuálne sa posudzujú záchvatové ochorenia.

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú alergie, úrazy a ohrozenia zdravia pri asistencii veterinárnych zákrokov, ošetrovaní zvierat a starostlivosti o ne.

* 1. **Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami**

ŠkVP umožňuje poskytovať výchovu a vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením tak, že platia všetky ustanovenia uvedené v tomto školskom vzdelávacom programe.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením stanovujú individuálne vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa. Žiaci musia zvládať všetky kľúčové kompetencie.

|  |
| --- |
| ***Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.***  |
| **Telesné postihnutie** | Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.  |
| **Mentálne postihnutie** | Študijné odbory 43 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.  |
| **Zrakové postihnutie** | Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.  |
| **Sluchové postihnutie** | Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.  |
| **Špecifické poruchy učenia** | Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.  |
| **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)** | Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.  |
| **Mimoriadne** **nadaní žiaci** | Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu so spoločenskými zvieratami.  |

* 1. **Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce**

 Výchova k  bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecno-záväzných právnych predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Súčasne je nutné žiakov dôkladne oboznámiť s:

* predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
* hygienickými predpismi,
* technickými predpismi a  technickými normami,
* predpísanými technologickými postupmi a pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení,
* používaním ochranných prostriedkov,

Súčasne je nutné dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať a priebežne ich dodržiavanie kontrolovať.

 Pracovná činnosť v študijných odboroch Veterinárske vedy si vyžaduje stály a priamy dozor. Osoba poverená priamym dozorom musí obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Výchova k  bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrane pred požiarom v skupine odborov 43 Veterinárske vedy tvorí neoddeliteľnú súčasť teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V procese priebehu praktických činností možno používať len predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, techniku a prístroje v bezchybnom technickom stave.

 Podľa Prílohy č. 1 zákona NR SR č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov sú Veterinárne činnosti (OKEČ A) zaradené do zoznamu činností s vyšším rizikom, pri ktorom môže pri plnení pracovných povinností dôjsť k závažnému poškodeniu zdravia zamestnancov, alebo pri ktorých dochádza častejšie k poškodeniu zdravia.

Žiaci sú pri nácviku praktických zručností a výkone rôznych pracovných postupov v tomto študijnom odbore rovnako v ohrození v každom z uvedených stupňov: nebezpečenstvo, ohrozenie, riziko, neodstrániteľné nebezpečenstvo, neodstrániteľné riziko a to pri manipulácii s chemickými látkami, dezinfekčnými prostriedkami, infekčným materiálom, ale hlavne pri styku a manipulácii so zvieratami. Z uvedených dôvodov obsahuje školský vzdelávací program odporúčania na zdravotné požiadavky žiaka, prijímaného na štúdium, ktoré by mali byť východiskom pri rozhodovaní rodičov pri výbere štúdia a pre lekára pri vystavovaní potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti žiaka na štúdium.

 Praktické vyučovanie v odborných predmetoch by malo vzhľadom na uvedené riziká prebiehať v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov s počtom žiakov minimálne 6 a maximálne 8 žiakov v skupine podľa charakteru vykonávaných činností.

1. **PROFIL ABSOLVENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola veterinárna** Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | **ASVA** - **Asistenčné služby pre veterinárne ambulancie** |
| **Kód a názov ŠVP** | 43 veterinárske vedy |
| **Kód a názov študijného odboru** | **4338 M veterinárny asistent pre ambulancie** |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia**  | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský  |
| **Druh školy**  | štátna |

* 1. **Celková charakteristika absolventa**

Absolvent v študijnom *odbore* 4338 M veterinárny asistent pre ambulancieje kvalifikovaný odborník pre prácu vo veterinárnych zariadeniach, pripravený na výkon asistovaných činností v ambulanciách veterinárneho lekára, vo veterinárnych ošetrovniach, klinikách a veterinárnych nemocniciach, v útulkoch a karanténnych staniciach.

Absolvent je pripravený pôsobiť vo veterinárnom výskume, v zoologických záhradách, v predajniach potrieb a pomôcok pre zvieratá, v kozmetických salónoch a ďalších špecificky orientovaných kvalifikovaných veterinárnych službách, vrátane hotelov. Súčasne môže samostatne vykonávať poradenstvo v chovoch spoločenských zvierat a v chovoch ďalších druhov zvierat, určených na pracovné, športové, zdravotné a rekreačné účely.

V laboratórnych činnostiach ovláda postupy klinickej diagnostiky, samostatnej práce s prístrojovou technikou určenou na prevenciu, diagnostiku a terapiu.

Absolvent študijného odboru vo funkcii stredne kvalifikovaného pracovníka, ktorý je schopný aplikovať teoretické poznatky zo všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov do veterinárnych činností pri zabezpečovaní veterinárnej starostlivosti o zvieratá vo veterinárnych ambulanciách spoločenských zvierat. Súčasne má vytvorené všetky predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami spoločenskej a veterinárnej etiky, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie a komunikovať v štátnom aj cudzom jazyku.

Predpokladá sa schopnosť jeho ďalšieho samostatného rozvoja v pomaturitnom, vyššom a vysokoškolskom štúdiu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

* 1. **Kľúčové kompetencie**

Kľúčové kompetencie chápeme ako súbor vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie sú vymedzené kľúčové kompetencie:

**a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si majú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy.

*Absolvent má:*

* porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady,

vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,

* identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
* vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
* vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
* popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
* definovať svoje ciele a prognózy,
* určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
* zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou.

*Absolvent má:*

* správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
* spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
* riešiť prípadové štúdie z odboru vzdelávania,
* identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
* posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
* kriticky hodnotiť získané informácie,
* overovať a interpretovať získané údaje,
* pracovať s elektronickou poštou,
* pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

*Absolvent má:*

* prejaviť empatiu a sebareflexiu,
* vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
* pozitívne motivovať seba a druhých,
* stanoviť priority cieľov,
* predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
* prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
* konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
* budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu, uzatvárať jasné dohody,
* rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
* analyzovať hranice problému, identifikovať oblasť dohody a rozporu,
* určovať najzávažnejšie črty problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
* určovať nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
* predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
* prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.
	1. **Odborné kompetencie**

 V nadväznosti na nosné kompetencie absolventa experimentálneho študijného odboru 43\_ \_ M veterinárny asistent pre ambulancie, zadefinované v Projekte experimentálneho overovania ASVA „Asistenčné služby pre veterinárneho lekára“ sú na absolventa študijného odboru kladené nasledovné požadované odborné vedomosti a praktické zručnosti:

**a) Požadované vedomosti:**

*Absolvent má:*

* používať odbornú terminológiu svojho odboru,
* aplikovať poznatky zo základov praktickej latinčiny,
* aplikovať poznatky z ekonomiky, podnikania a sveta práce,
* aplikovať zásady veterinárnej etiky,
* oboznámiť so základným vybavením a zariadeniami veterinárnej ambulancie a používať ich,
* aplikovať hygienický režim vo veterinárnej ambulancii,
* používať informačno-komunikačné technológie a aplikačný softvér pre veterinárnu prax,
* popísať pracovné (chirurgické) nástroje a používať ich pri samostatnom výkone a asistencii veterinárnemu lekárovi,
* popísať a aplikovať základné laboratórne metódy, laboratórnu diagnostiku a prácu s prístrojmi,
* aplikovať welfare pri:
	+ príjme zvieraťa na vyšetrenie,
	+ manipulácii a ošetrení pacienta,
* určiť a vysvetliť základné prejavy správania sa spoločenských zvierat,
* aplikovať asertívnu komunikáciu so zákazníkom,
* vysvetliť základnú podstatu biologických, chemických a fyzikálnych procesov, prebiehajúcich v organizmoch rastlín a zvierat,
* popísať anatómiu spoločenských zvierat, základy anatómie hospodárskych zvierat,
* definovať štádiá fyziologických procesov zvierat v období vývoja a rastu,
* rozlišovať významné skupiny mikroorganizmov vyskytujúcich sa u spoločenských zvierat s väzbou na ich výskyt v prírode, popísať ich pôsobenie v jednotlivých procesoch a vysvetliť ich vplyv na jednotlivé spoločenské zvieratá,
* aplikovať základy veterinárnej chirurgie a ortopédie pri:
	+ príprave zvieraťa na vyšetrenie,
	+ samotnom vyšetrení,
	+ ošetrení a zákrokoch,
* popísať a rozlišovať základné druhy a skupiny liekov a liečiv, metódy ich aplikácie vo veterinárnej starostlivosti,
* aplikovať základy farmakológie:
	+ pri príprave roztokov, liekov, ....
	+ aplikovať lieky, preparáty, dezinfekčné prostriedky podľa pokynu lekára,
* vysvetliť základy reprodukcie, jej poruchy u jednotlivých druhov spoločenských zvierat,
* popísať postupy asistencie pri pôrodoch,
* rozoznať u zvierat najzávažnejšie ochorenia, ich príznaky,
* popísať vznik a šírenie nákaz,
* aplikovať zásady následnej starostlivosti o zdravie zvierat pri:
	+ výkone preventívnych opatrení proti chorobám,
	+ aplikácii liečby,
	+ zabezpečovaní komplexnej veterinárnej starostlivosti o zvieratá,
* popísať jednotlivé druhy spoločenských zvierat, základné druhy hospodárskych zvierat,
* popísať hygienu v chovoch rôznych druhov a kategórií spoločenských zvierat,
* definovať chovné zariadenia pre spoločenské zvieratá,
* klasifikovať krmivá podľa pôvodu a obsahu živín, základné výživové doplnky a ich aplikáciu a vplyv na metabolizmus organizmu zvierat,
* vysvetliť a aplikovať princíp čipovania zvierat - PET PASSPORT-u,
* popísať a vysvetliť spôsoby likvidácie uhynutých zvierat, biologického odpadu a materiálov použitých pri ošetrovaní zvierat,
* popísať základné výchovné postupy a základný výcvik u jednotlivých druhov spoločenských zvierat,
* popísať a aplikovať vybrané postupy pri animalterapii,
* popísať a vysvetliť základnú starostlivosť o kožu a srsť spoločenských zvierat.

**b) Požadované zručnosti**

*Absolvent vie:*

* postupovať v súlade so zásadami hygieny a bezpečnosti práce, ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom
* vykonávať vo veterinárnej ambulancii:
	+ príjem pacientov na vyšetrenie,
	+ prípravu pacienta na vyšetrenie, zákroky,
	+ fixáciu pacientov,
	+ základné ošetrenie pacienta (očí, uší a análnych vačkov),
	+ asistenciu pri ošetrení pacienta a zákrokoch,
	+ prípravu a podávanie liekov a liečiv podľa pokynov lekára,
	+ prácu s prístrojovou a diagnostickou technikou,
	+ odber biologického materiálu jeho dostupné vyšetrenie, prvotné vyhodnotenie a

 spracovanie dokumentácie, odoslanie na ďalšie vyšetrenie,

* zvládnuť následnú veterinárnu starostlivosť o zvieratá:
	+ ošetrovať zvieratá počas choroby a rekonvalescencie podľa pokynov veterinárneho lekára,
	+ podať zvieratám krmivo a výživové doplnky s rešpektovaním fyziologických, anatomických rozdielov a racionálneho využitia krmiva k podpore liečby a zdravia, upravovať kŕmnu dávku,
	+ vykonať asistenčné činnosti pri základných chirurgických úkonoch vo veterinárnej starostlivosti o zvieratá,
	+ pripravovať a podávať lieky a liečivá podľa pokynov veterinárneho lekára,
	+ poskytnúť základnú prvú pomoc pri všetkých náhlych ochoreniach zvierat,
	+ vykonať odber biologického materiálu, jeho dostupné vyšetrenie,
* vykonávať preventívne opatrenia pri nebezpečných nákazách, infekčných, parazitárnych a nenákazlivých chorobách, zoonózach,
* identifikovať ruju spoločenských zvierat, dohliadať na priebeh gravidity, viesť pôrod, ošetriť mláďa a matku po pôrode,
* ovládať prácu so základnými laboratórnymi prístrojmi, vykonať základné laboratórne vyšetrenia,
* ovládať prístrojovú techniku slúžiacu na diagnostiku a terapiu,
* upravovať pazúriky a zvládnuť základnú starostlivosť o srsť a kožu psov, mačiek a ostatných spoločenských zvierat,
* viesť predpísané záznamy a evidenciu,
* viesť základný výcvik u vybraných spoločenských zvierat,
* postupovať podľa všeobecno-záväzných právnych predpisov súvisiacich s asistenčnými službami vo veterinárnej praxi spoločenských zvierat,
* vykonávať poradenstvo k výžive a chovu spoločenských zvierat, vrátane veterinárnej starostlivosti,
* viesť malý podnik zameraný na veterinárnu starostlivosť o zvieratá a s tým súvisiace poradenstvo.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

*Absolvent sa vyznačuje:*

* vhodným sociálnym správaním a prejavmi vo väzbe na veterinárnu etiku,
* pozitívnym vzťahom k zvieratám a ich majiteľom
* dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
* samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh vo veterinárnej ambulancii a veterinárnej praxi,
* manuálnou zručnosťou v činnostiach asistenta veterinárneho lekára,
* kreatívnym myslením,
* schopnosťou integrácie a adaptability v pracovnom prostredí,
* organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
* sebadisciplínou a mobilitou, potrebnou dávkou sebadôvery.
1. **VLASTNÉ ZAMERANIE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

******

*Budova školy*

***4.1 Z histórie školy***

Naša škola, teraz **Stredná odborná škola veterinárna v Košiciach-Barc**i, má vo vzdelávacom systéme Slovenska dlhoročnú tradíciu. Na základe zmien v sústave výchovy a vzdelávania poľnohospodárskych odborníkov podľa Uznesenia vlády z 3.6.l952 k novej organizácii školstva bola v Barci pri  Košiciach v  roku 1955 založená **Poľnohospodárska technická škola, odbor veterinárny.**  V dennom štúdiu i  v štúdiu popri zamestnaní začala vychovávať prvých veterinárnych odborníkov s úplným odborným stredoškolským vzdelaním ako jediná na Slovensku. K zmene došlo 1. februára 1961, keď podľa Smernice Ministerstva školstva a kultúry ČSSR č. 2035/60-I /2 z 3. januára 1961 o premene doterajších škôl na školy podľa nového školského zákona bola škola premenovaná na **strednú poľnohospodársku technickú školu** a neskôr na  **strednú poľnohospodársku školu** .

Zmena názvu školy bola spojená s rozšírením študijných odborov o poľnohospodárske odbory. V školskom roku 1966/1967 bol škole zavedený odbor pestovateľstvo – chovateľstvo. Ukončenie pôsobnosti tohto odboru sa datuje ku školskému roku 1976/1977. Študijný odbor, zameraný na živočíšnu výrobu pod názvom chovateľstvo bol zavedený v školskom roku 1975/76. Pre nedostatočný záujem o toto štúdium zanikol v školskom roku 1995/1996.

Od roku 1995 SPoŠ v Košiciach-Barci zabezpečovala štúdium výlučne v študijnom odbore 4330 6 veterinárstvo. Z vlastnej iniciatívy školy sa v spolupráci so ŠIOV opakovane inovovala obsahová náplň vzdelávania v študijnom odbore veterinárstvo a v roku 2003 Ministerstvo školstva SR schválilo škole experimentálne overovanie nového obsahu a metód práce v študijnom odbore 4336 M6 veterinárne zdravotníctvo a hygiena. Po úspešnom ukončení overovania bol tento študijný odbor zaradený do sústavy študijných odborov v SR .

 Sídlom školy po jej založení bol priestorovo nevyhovujúci kaštieľ v Barci. Podmienky pre realizáciu vyučovacieho procesu sa výrazne zmenili od 18. septembra 1970, keď sa škola v čase 15. výročia svojho vzniku presťahovala do novej budovy v mestskej časti Košice-Barca, kde sídli doteraz.

Súčasnú školskú budovu projektoval Ing. arch. J. Švidroň. V projekte školy boli  akceptované požiadavky veterinárnych odborníkov na priestorové usporiadanie a na materiálne vybavenie špeciálnych učební, laboratórií, pitevne, chirurgickej sály pre veľké a malé zvieratá, skladových priestorov, špeciálnych priestorov (sterilizačná miestnosť), klinickou vyšetrovňou pre malé a veľké zvieratá. Škola bola pôvodne projektovaná a postavená pre 8 tried s veterinárnou špecializáciou. Rozširovaním študijných odborov o klasické poľnohospodárstvo boli viaceré špeciálne učebne postupne účelovo upravené na klasické triedy, prípadne iné účely.

Od svojho založenia mala škola pridelený školský veterinárny obvod v ktorom vykonávala komplexnú veterinárnu činnosť. Vedúcim školského veterinárneho obvodu bol veterinárny lekár – zamestnanec školy. Školský obvod v podstatnej miere zabezpečoval vyučovanie klinických disciplín a praxe. Veterinárny lekár za pomoci študentov v rámci vyučovacieho procesu na individuálnej a učebnej praxi vykonával kuratívnu a preventívnu činnosť ako v súkromnom sektore, tak aj v poľnohospodárskych podnikoch. Zvieratá, ktoré potrebovali špeciálne chirurgické ošetrenie boli ošetrované v chirurgickej ošetrovni školy. Školský veterinárny obvod funkčne zanikol v roku 1974.

* 1. ***Charakteristika súčasnej školy***

***Študijné odbory***

Stredná odborná škola veterinárna v súčasnosti zabezpečuje vzdelávanie v integrovanom študijnom odbore 4366 M veterinárne zdravotníctvo a hygiena ako najstaršia škola tohto typu na Slovensku v zameraniach:

* 01 veterinárne zdravotníctvo a hygiena v chove hospodárskych zvierat
* 02 veterinárne zdravotníctvo a hygiena v hygienickej a laboratórnej službe
* 03 veterinárne zdravotníctvo a hygiena v chove cudzokrajných zvierat
* 05 veterinárne zdravotníctvo a hygiena v chove psov

 V obsahu štúdia prevláda spoločný základ v súlade s profilom absolventa, menej ako štvrtinu tvoria predmety podľa zameraní. Ponuka tohto študijného programu s jeho zameraniami stabilizovala záujem o štúdium tak, že sa postupne napĺnilo 12 tried .

***Charakteristika žiakov školy***

Dlhodobo má viac ako 70% žiakov trvalé bydlisko mimo Košíc. Školu navštevujú žiaci prevažne z košického a prešovského kraja, v menšom počte je zastúpený kraj žilinský a banskobystrický. Na základe štatistiky výsledkov prijímaných žiakov možno konštatovať, že sa zmenšuje počet prijímaných uchádzačov s výbornými výsledkami so základnej školy. Pozitívom je, že na štúdium sa hlásia prevažne žiaci s výrazným záujmom o chov zvierat, často dlhoroční chovatelia v záujmových chovoch aj deti z rodín, ktoré majú malé rodinné farmy.

***Školská budova*** sa nachádza v centre mestskej časti Košice – Barca.

Mestská časť Barca je jednou z 22 mestských častí Košíc na juhovýchode mesta v okrese Košice IV. Prechádza ňou hlavná výpadovka Južná trieda – ulica Osloboditeľov, ktorá z centra mesta smeruje na hraničný prechod s Maďarskom. Barca má rozlohu 20,2 štvorcových kilometrov a 3 275 obyvateľov.



Sídlo školy je dostupné dopravnými prostriedkami MHD – električka č.4 a autobus č.12.

Budova školy má jedno poschodie, v jej okolí je rozsiahly školský park. Súčasťou školského areálu je veľké ihrisko s atletickou dráhou a tenisovým kurtom, garáže pre školské vozidlá a kotolňa s možnosťou kúrenia drevnou štiepkou alebo plynom. V školskom parku sa postupne budujú zariadenia pre chov malých prežúvavcov, vodnej a hrabavej hydiny, králikov , holubov,psov a ďalších zvierat ako učebne v prírode.

Interiér jednoposchodovej školskej budovy upúta vstupným vestibulom a átriom, kde sú vybudované jazierka na chov rýb a korytnačiek, voliéry pre chov vtákov a ďalších drobných zvierat.

 

Spoločenské školské aktivity sa uskutočňujú v priestoroch veľkej auly s pódiom a kapacitou 250 sedadiel. Škola má telocvičňu a posilňovňu, školskú knižnicu i školský bufet.

Na vyučovanie sa využívajú klasické kmeňové učebne tried – v tom 8 učební s kapacitou 30 žiakov, 4 s kapacitou do 26 žiakov, laboratórium chémie, odborná učebňa informatiky , 2 učebne cudzích jazykov a ekonomiky, 3 špeciálne odborné učebne, pitevňa a 2 veterinárne laboratóriá, telocvičňa a posilňovňa. Všetky kmeňové učebne sú vybavené dataprojektormi, v 6 odborných učebniach a laboratóriách sú interaktívne tabule.

Odborné učebne a laboratóriá majú príručné skladové priestory. V objekte školy je dostupný internet aj vo forme wifi.

Svoje priestory má manažment školy a hospodársky úsek, učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi a spolupracovníkmi z pedagogicko-psychologických poradní.

Žiacke hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. Všetky zariadenia sú po rekonštrukcii, žiacke WC a školské chodby sú v záujme ochrany majetku vybavené kamerovým systémom.

Na prepravu materiálu slúži osobné motorové vozidlo, prepravu žiakov na prax zabezpečuje školský autobus.

Škola nemá vlastný internát, ubytovanie žiakom zabezpečujú stredoškolské internáty v Košiciach dostupné mestskou hromadnou dopravou.

***4.3 Analýza potrieb a zámerov***

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizujú čo máme zmeniť, čo ponechať , aby náš výchovno-vzdelávací proces mal postupne stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

* **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
	+ tradícia vzdelávania v odbore veterinárnych vied a moderný vzdelávací program
	+ spolupráca školy s Univerzitou veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach , Štátnym veterinárnym ústavom v Košiciach a ZOO Košice ako garancia udržiavania vysokej úrovne odborného vzdelávania
	+ aktívne zapojenie sa školy do grantových projektov
	+ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
	+ tvorivý pedagogický kolektív v odbornej zložke vzdelávania s autormi celoštátnych učebníc
	+ záujem žiakov o chov rôznych druhov zvierat
* **Oblasti vyžadujúce zlepšenie sú** :
	+ finančné zabezpečenie obnovy a prevádzky školy
	+ výška normatívneho financovania materiálovo a personálne náročného štúdia zo strany štátu
	+ vybudovanie areálu hygienického uzla a objektov pre praktické vyučovanie
	+ vybudovanie chovných zariadení pre zvieratá žiakov tak, aby mohi zabezpečovať ichvýchovu a výcvik počas celého školského roku
	+ využitie vybavenia učební prostriedkami IKT vo vzdelávaní
	+ obnova vozidlového parku na dopravu materiálu a  prepravu žiakov
* **Možnosti školy**
	+ zlepšiť vybavenie školy softwarom pre využitie vo veterinárnych vedách, rozširovať používanie prostriedkov IKT vo vyučovacom procese
	+ rozširovať spoluprácu so Štátnou veterinárnou správou a podnikmi poľnohospodárskej výroby a spracovania produktov v záujme zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce
	+ vzhľadom na ponuku  experimentálneho študijného odboru pre uchádzačov z celého Slovesnka zabezpečiť internátne ubytovanie v areáli školy
	+ získavať finančné prostriedky vlastnou podnikateľskou činnosťou
	+ získavať finančné prostriedky formou grantov
* **Prekážky v rozvoji školy sú**
	+ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu skeletu školskej budovy i rekonštrukciu rozvodov tepla, vody a elektriny
	+ nedostatok finančných prostriedkov z normatívneho financovania na personálne zabezpečenie obslužných činností
1. **VZDELÁVACIE OBLASTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Stredná odborná škola veterinárna** Námestie mladých poľnohospodárov 2, 040 17 Košice - Barca |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | **ASVA** - Asistenčné služby pre veterinárne ambulancie |
| **Kód a názov ŠVP** | 43 veterinárske vedy |
| **Kód a názov študijného odboru** | **4338 M veterinárny asistent pre ambulancie** |
| **Stupeň vzdelania** | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia**  | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský  |
| **Druh školy**  | štátna |

* 1. **Všeobecné vzdelávanie**

Všeobecné vzdelávanie svojím obsahom napĺňa kľúčové kompetencie absolventa v určených oblastiach :

* Jazyk a komunikácia
* Človek a hodnoty
* Človek a spoločnosť
* Človek a príroda
* Matematika a práca s informáciami
* Zdravie a pohyb

Ciele, obsah, metódy a stratégie sú rozpracované v učebných osnovách predmetov zahrnutých do jednotlivých oblastí všeobecného vzdelávania.

* 1. **Odborné vzdelávanie**

Odborné vzdelávanie sa člení na teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu.

**5.2.1 Teoretické vzdelávanie**

***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh v študijnom odbore 4338 M veterinárny asistent pre ambulancie. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre výkon činností, daných profilom absolventa. Náplň odbornej zložky vzdelávania je na základe výkonových štandardov študijného odboru rozpracovaná do učebných osnov odborných povinných a voliteľných predmetov, ktorých rozsah je definovaný v učebnom pláne odboru.

**5.2.2 Praktická príprava**

***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Praktická príprava zahŕňa  praktické cvičenia vykonávané v rámci vybraných odborných predmetov, klinickej (odbornej) praxe a súvisle organizovanej praxe.

Praktické cvičenia v jednotlivých predmetoch umožňujú vykonávať nácvik základných praktických zručností v časovej osi osvojovania si teoretických poznatkov v konkrétnom odbornom predmete a nadväzovať vo výkone týchto činností na medzipredmetové vzťahy.

Klinická (odborná prax) sa realizuje formou rozvrhovej praxe, ktorá sa vykonáva vo veterinárnych ambulanciách, klinikách a nemocniciach. Súčasťou praktickej prípravy je  súvisle organizovaná prax, ktorá sa zabezpečuje individuálnou (prípadne skupinovou formou) z dôvodov súvislého nácviku odborných zručností na zmluvných pracoviskách. Rozpis foriem praktickej prípravy a spôsob jej realizácie podľa jednotlivých ročníkov štúdia je rozpracovaný v učebnom pláne praxe školského vzdelávacieho programu.

1. **UČEBNÝ PLÁN študijného odboru 4338 M veterinárny asistent pre ambulancie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategórie a názvy vyučovacích oblastí  | **Skratka** | **Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **Spolu** |
| **Všeobecné vzdelávanie** |  | **19** | **17** | **13** | **11** | **60** |
| ***Jazyk a komunikácia*** |  | 9 | 9 | 8 | 8 | 34 |
| slovenský jazyk a literatúra  | SJL | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| prvý cudzí jazyk  |  | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| druhý cudzí jazyk |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ***Človeka a hodnoty***  |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| etická výchova/ náboženská výchova  | ETV/ NAB | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| **Človek a spoločnosť** |  | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| dejepis | DEJ | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| občianska náuka | OBN | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| ***Človek a príroda*** |  | 3 | 2 | 1 | 0 | 6 |
| biológia  | BIO | 3 | 2 | 1 | 0 | 6 |
| ***Matematika a práca s informáciami*** |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| matematika  | MAT | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ***Zdravie a pohyb*** |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| telesná a športová výchova g) | TŠV | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Odborné vzdelávanie** |  | **14** | **17** | **21** | **22** | **74** |
| ***Teoretické vzdelávanie/ cvičenia*** |  | **10** |  | **11** |  | **12** |  | **13** |  | **46** | **20** |
| aplikovaná fyzika e) | APF | **2** |  | **1** |  | **0** |  | **0** |  | 3 |  |
| aplikovaná chémia e) j) | APCH | **2**  | 1 | **2**  | 1 | **0** |  | **0** |  | 4  | 2 |
| aplikovaná informatika j) | AIN | **0** | 1 | **0**  | 1 | **0** |  | **0** |  | 0  | 2 |
| anatómia a fyziológia spoločenských zvierat l) | AFS | **2**  | 1 | **1** | 1 | **0** |  | **0** |  | 3  | 2 |
| animalterapia l) | ANI | **0** |  | **0** |  | **1**  | 1 | **0** |  | 1 | 1 |
| ekonomika a podnikanie | EKP | **0** |  | **1** |  | **1** |  | **2** |  | 4  |  |
| etológia a poruchy správania | EPS | **2** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |  | 2 |  |
| farmakológia  | FAR | **0** |  | **0** |  | **1** |  | **1** |  | 2  |  |
| choroby spoločenských zvierat l) | CHOS | **0** |  | **1** |  | **2**  | 1 | **2**  | 1 | 5  | 2 |
| chov spoločenských a hospodárskych zvierat | CHSZ | **0** |  | **1** |  | **2** |  | **2** |  | 5  |  |
| chirurgia a ortopédia l) | CHIO | **0** |  | **1** |  | **2**  | 1 | **2**  | 1 | 5  | 2 |
| kozmetika psov a mačiek m) | KPM | **0** |  | **0**  | 1 | **0**  | 1 | **0** |  | 0  | 2 |
| laboratórna diagnostika m) | LAD | **0** |  | **0** |  | **0**  | 1 | **0**  | 1 | 0  | 2 |
| latinský jazyk | LAJ | **1** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |  | 1  |  |
| mikrobiológia, parazitológia a epizootológia  | MPE | **0** |  | **2** |  | **0** |  | **0** |  | 2 |  |
| reprodukcia spoločenských zvierat | RSZ | **0** |  | **0** |  | **1** |  | **1** |  | 2 |  |
| výživa a dietetika spoločenských zvierat | VDS | **0** |  | **0** |  | **1** |  | **2** |  | 3 |  |
| výchova a výcvik zvierat l) | VVZ | **1** | 1 | **0**  | 1 | **1**  | 1 | **1**  | 1 | 1  | 4 |
| základy patológie l) | ZAP | **0** |  | **1**  | 1 | **0** |  | **0** |  | 1  | 1 |
| ***Praktická príprava n)*** |  |  | **4** |  | **6** |  | **6** |  | **4** |  | **20** |
| prax klinická (odborná) v týždňovej dotácii | PKL | 0 | 0 | 2 | 2 |  |
| súvisle organizovaná prax (v hodinovej dotácii) | SOP |  | 60 | 90 |  | 150 |
| ***Voliteľné predmety*** |  | **0** | **0** | **1** | **3** | **4** |
| animalterapia j) | ANI | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| asanácia j) | ASA | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| chov a choroby rýb j) | CHR | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| ekonomické cvičenia vo fiktívnej firme j) | ECF | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| praktická angličtina j) | PAN | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| praktická nemčina j) | PNE | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| seminár z biológie j) | SEB | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| seminár z aplikovanej  chémie j) | SACH | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| **SUMÁR** |  |  |  |  |  |  |
| **Všeobecné vzdelávanie** |  | **19** | **17** | **13** | **11** | **60** |
| **Odborné vzdelávanie** |  | **14** | **17** | **21** | **22** | **74** |
| **Povinné predmety** |  | **10** | **11** | **12** | **13** | **46** |
| **Praktická príprava**  |  | **4** | **6** | **8** | **6** | **24** |
| **Voliteľné predmety** |  | **-** | **-** | **1** | **3** | **4** |
| **Spolu** |  | **33** | **34** | **34** | **33** | **134** |

* 1. **Tabuľka č. 1 Prehľad využitia týždňov**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Činnosť** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** |
| Vyučovanie podľa rozpisu | **34** | **34** | **32** | **30** |
| Účelové kurzy k) | **1** | **1** | **1** | **0** |
| Súvisle organizovaná prax n) | **0** | **2** | **3** | **0** |
| Maturitná skúška | **-** | **-** | **-** | **2** |
| Časová rezerva ( opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.) | **3** | **3** | **1** | **2** |
| **Spolu týždňov** | **38** | **40** | **37** | **34** |

**6.2 Poznámky k učebnému plánu**

1. Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku štúdia. Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
2. Vyučujú sa dva cudzie jazyky. Škola poskytuje výber z jazykov: anglický, nemecký, ruský a španielsky. Prvý cudzí jazyk sa vyučuje v rozsahu minimálne 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku, druhý cudzí jazyk minimálne 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
3. Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
4. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka.
5. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet biológia. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného učiva sa do zložky odborného vzdelávania zaradili odborné predmety aplikovaná fyzika a aplikovaná chémia.
6. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 5 hodín za štúdium. Vo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sa nezaraďuje vyučovací predmet informatika. Vyučuje sa predmet aplikovaná informatika, ktorého súčasťou sú aj výkonové a obsahové štandardy všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika.
7. V oblasti „Zdravie a pohyb“ sa vyučuje predmet telesná a športová výchova, ktorý možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
8. Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia. Na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a na vylúčenie rizík a faktorov, podmieňujúcich vznik pracovných úrazov je nutné pri tvorbe vzdelávacích programov zohľadniť rizikové faktory praktického vyučovania, viď ... bod p) RUP.
9. Učebný plán vymedzuje záväzný minimálny rozsah a proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním v jeho teoretickej a praktickej zložke. Je východiskom pre spracovanie učebných osnov zaradených povinných a voliteľných vyučovacích predmetov. Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium je 134, rozpis vyučovacích hodín podľa ročníkov uvádza Tabuľka č. 1 prehľadu využitia týždňov učebného plánu študijného odboru.
10. Trieda sa delí na skupiny, minimálny počet žiakov v skupine je 8, maximálny 17.
11. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
12. Trieda sa delí na praktických cvičeniach teoretického predmetu na skupiny ak je možnosť zriadiť skupinu najmenej 6 žiakov, maximálne 8 žiakov.
13. Ak sa vyučovacia hodina poskytuje iba formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 6 a s maximálnym počtom 8 žiakov v skupine.
14. Praktická príprava pozostáva z praktických cvičení a klinickej praxe. Praktické cvičenia tvoria za celé štúdium 20 hodín týždennej hodinovej dotácie. Rozvrhová - klinická prax sa realizuje v rozsahu 4 hodín týždennej dotácie za celé štúdium.

Súčasťou praktickej prípravy je aj osobitne evidovaná súvisle organizovaná odborná prax, zabezpečovaná mimo rozvrhu hodín v 2. a 3. ročníku štúdia v rozsahu 150 hodín z dôvodov súvislého nácviku odborných zručností na zmluvných pracoviskách. Zabezpečuje sa skupinovo, alebo individuálne. V druhom ročníku štúdia v rozsahu 60 hodín, kedy sa žiak nezúčastňuje na rozvrhovom vyučovaní. V treťom ročníku ročníku štúdia v rozsahu 90 hodín sa uskutočňuje v týždňových blokoch z časovej rezervy. Rozpis foriem odbornej praxe a spôsob jej realizácie podľa jednotlivých ročníkov štúdia sa rozpracuje v učebnej osnove praxe školského vzdelávacieho programu.

Pre kvalitné zabezpečenie vzdelávania škola vytvára podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností. Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je najviac 6.

1. Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku, alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu klinická (odborná prax).
2. Škola je povinná pri zabezpečovaní praktického vyučovania dodržiavať zásady prevencie a základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a na vylúčenie rizík a faktorov, podmieňujúcich vznik pracovných úrazov, chorôb z povolania a iných poškodení zdravia a práce podľa zákona NR SR č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa Prílohy č. 1 citovaného zákona sú Veterinárne činnosti (OKEČ A) zaradené do zoznamu činností s vyšším rizikom, pri ktorom môže pri plnení pracovných povinností dôjsť k závažnému poškodeniu zdravia zamestnancov, alebo pri ktorých dochádza častejšie k poškodeniu zdravia. Tabuľka č.1 obsahuje súhrn oblastí, v rámci ktorých sú žiaci strednej odbornej školy pri vykonávaní praktického vyučovania vystavení ohrozeniu, alebo poškodeniu zdravia pri praktickom nácviku učiva. Tabuľka má súčasne informatívny charakter pre rodičovskú verejnosť pri rozhodovaní o výbere študijného odboru/odborného zamerania žiaka so zreteľom na jeho zdravotný stav a pre lekára pri vystavovaní potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti žiaka na štúdium.
3. Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

**Tabuľka č. 2 Oblasti ohrozenia žiakov a ich intenzita pri výkone praktického vyučovania v študijnom odbore 4338 M veterinárny asistent pre ambulancie:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P.č.** | **Oblasť vykonávaných činností:** | **Nebezpečenstvo** | **Ohrozenie** | **Riziko** | **Neodstrániteľné nebezpečenstvo** | **Neodstrániteľné****riziko** |
| 1 | Manipulácias chemickými látkami | X | X | X | X | X |
| 2. | Manipulácia s infekčným materiálom | X | X | X | X | X |
| 3. | Manipulácia so zvieratami | X | X | X | X | X |
| X = označenie výskytu ohrozenia |